



Projet pédagogique de Notre école alternative

Que souhaitons-nous que nos enfants apprennent pour leur vie future ? Que souhaitons-nous pour nos enfants ? Quel monde souhaiterions-nous que nos enfants puissent bâtir demain ?

Notre école alternative a été créée à partir de ces questionnements. Evolutive, elle ne cessera de s'interroger dans le but de toujours cheminer vers le rôle de l'école et la redéfinition de l'enseignement.

Notre école alternative a été conçue pour que l'apprentissage soit avant tout un choix, une liberté, et qu'il puisse être reconnu comme tel pour les enfants. Le petit groupe d'enfants qu'abrite cette école tient à son esprit convivial et à la reconnaissance des talents de chacun et à la prise en compte de chaque individu comme être unique afin que chaque enfant puisse s'épanouir dans les domaines qui lui sont propres. Notre école se veut une microsociété qui nous permet d'imiter la réalité extérieure : nous vivons chaque jour avec des personnes de différents âges, sexes, personnalités, croyances ... Nous souhaitons que les enfants apprennent à trouver leur place dans une vie de groupe ainsi qu'à interagir avec les autres.

Le cadre naturel du lieu nous permet d'initier les enfants à notre relation à la nature, de découvrir son fonctionnement et son caractère essentiel.

Nous avons donc fait le choix de ces trois valeurs, fondant notre école : l'épanouissement personnel, la liberté et le vivre ensemble. C'est dans ce contexte que nous souhaitons accompagner chaque enfant vers la découverte du plaisir d'apprendre et l'inciter à développer sa curiosité afin d'atteindre à son rythme le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

L'épanouissement

A. S'épanouir grâce à un contexte d'apprentissage sécurisant.

Pour que les enfants puissent s'épanouir par le biais des apprentissages, il est nécessaire qu'ils évoluent au quotidien en confiance dans un cadre qui leur permet d'exercer leur autonomie et donc de prendre des initiatives, tout en se sentant en sécurité. C'est pourquoi nous nous attachons à prendre le temps d'enseigner en impliquant les enfants dans la recherche de solutions pour toutes les situations rencontrées au quotidien. En endossant un rôle de chercheur, les enfants peuvent donc s'impliquer pleinement dans des situations qui font sens pour eux, trouver des solutions, seuls ou accompagné, face aux problèmes rencontrés, et suivre petit à petit leur chemin personnel vers l'autonomie. Cela leur permet ainsi de redonner sa juste place à l'erreur, comme étant une belle opportunité d'apprentissage si l'on parvient à l'analyser.

L'épanouissement passant également par le respect de chacun et de sa valeur en tant qu'être humain, les enfants de notre école bénéficient d'un parcours d'apprentissage unique et d'un accompagnement personnalisé. Chacun apprend à un rythme qui lui est propre et ne reçoit pas d'impératif de résultat de la part d'autrui.

B. S'épanouir grâce à des opportunités d'apprentissage riches et qualitatives.

Notre enseignement a pour objectif de donner tout d'abord l'envie et la curiosité d'apprendre aux enfants. C'est pourquoi les différents ateliers pédagogiques qui leur sont présentés sont amenés sous forme d'invitation, de proposition ou de jeu. Les enfants ont de nombreuses opportunités de découvrir une grande variété de domaines. Du matériel de qualité choisi par l'équipe pédagogique est accessible aux enfants, les méthodes pédagogiques employées seront diversifiées pour permettre à chaque enfant l'accessibilité au contenu. Grâce à l'accompagnement de l'enseignant, les enfants seront amenés à connaître ces outils et méthodes d'apprentissage et à repérer les plus pertinents pour eux. Ils disposeront donc du matériel adéquat quels que soient ceux-ci.

C. S'épanouir grâce à une évaluation valorisante.

Les enfants se situent au cœur de leurs apprentissages. Dans notre école, il leur est proposé de mesurer leurs progrès sous forme d'autoévaluation. L'enseignant invite l'enfant à formuler, à voix haute ou par écrit selon son choix, si l'objectif a été atteint ou non et pour quelles raisons. Grâce à cette pratique régulière, l'enfant peut alors prendre conscience de sa progression et des éléments qui l'ont permise, ce qui lui offre la possibilité de renforcer son estime de lui.

L'enseignant pratique l'évaluation des enfants sous forme d'observation et d'accompagnement dans leur progression. Cette évaluation continue a pour objectif de permettre à l'enseignant de faire un point sur une compétence visée à un moment donné afin de déterminer le chemin qui a été parcouru pour le valoriser si besoin et le chemin qu'il reste encore à parcourir. Ainsi, il pourra proposer à l'enfant concerné des situations d'apprentissage adéquates afin de lui permettre d'atteindre à la fin du cycle le pallier correspondant du socle commun de compétences de connaissances et de culture.

La liberté

A. Etre libre de ses mouvements

Le mouvement est essentiel pour le bon développement psychomoteur de l'enfant. C'est aussi un de ses besoins fondamentaux. A Notre école alternative, les enfants ont la possibilité de se déplacer librement dans la classe et de travailler dans la position qui leur convient le mieux (debout, assis sur une chaine ou par terre, allongé sur un tapis ...). Il leur est également possible de prendre l'air à l'extérieur s'ils souhaitent faire une pause en dehors des horaires dédiés.

B. Etre libre de choisir et d'explorer

Apprendre à faire un choix est une réelle compétence, qui plus est lorsqu'il s'agit de faire un choix éclairé et d'en assumer la responsabilité. Il est d'importance de pouvoir faire un choix pertinent et pour cela avoir des propositions diversifiées. Une grande culture et initiation à de nombreux domaines ainsi qu'une capacité d'analyse critique seront les outils délivrés par l'équipe pédagogique pour permettre à chaque enfant de se construire parmi de nombreuses possibilités. Dans notre école, l'enfant a donc à formuler des choix relatifs à ses objectifs d'apprentissage en autonomie, à son implication aux ateliers dirigés, ainsi qu'à l'organisation de la vie de la classe.

Un choix d'expérimentation des domaines diverses et variés lui est proposé, mais il peut également s'intéresser à ce qui ne lui est pas encore proposé en classe, car il n'y a aucune hiérarchisation des savoirs.

C. Etre libre de s'exprimer

Les enfants de l'école seront invités à s'exprimer de manière précise et à pratiquer divers usages du langage : raconter, expliquer, argumenter lors de leurs prises de parole. L'équipe pédagogique utilise ce même langage construit, riche et précis pour s'adresser à eux. Ainsi, l'apprentissage du langage chez l'enfant se fera pour la plus grande partie en contexte. Pour enrichir ce savoir-faire, différents ateliers mobilisant le langage seront proposés par l'enseignant. Quel que soit le contenu de sa prise de parole, l'équipe pédagogique veillera à la prendre en compte afin que chacun puisse se construire comme une personne singulière au sein du groupe et affirmer son identité.

Le vivre ensemble

A. Communiquer

Dans notre école, chacun est amené à prendre conscience de son unicité et de sa valeur ainsi qu'à prendre en compte celle des autres. Pour affirmer ses besoins, sa personnalité, ses envies, chaque enfant est invité à utiliser une communication bienveillante et respectueuse de tous. Il veillera à exprimer notamment ses ressentis plutôt que de formuler des reproches et sera accompagné par les enseignants en ce sens.

B. Les actions organisées pour bien vivre ensemble

En plus de tous les temps informels de vie collective permettant une progression du vivre ensemble, certaines actions plus ciblées seront mises en place au sein de la classe. Un regroupement des élèves est organisé par l'enseignant chaque semaine afin de permettre à ceux qui le souhaitent de s'exprimer sur l'organisation de la classe et la vie du groupe. L'organisation de projets collectifs est impulsée par l'enseignant qui a un rôle de coordinateur et de régulateur. Il s'attache à accompagner les enfants vers l'apprentissage de la coopération.

C. Vivre ensemble également en dehors de l'école

A l'initiative d'enfants ou d'enseignants, les partenariats avec des personnes ou organisations extérieures à l'école sont favorisés. Créer du lien avec la commune ou les différents acteurs notamment locaux, découvrir différents contextes professionnels sont autant d'expériences enrichissantes qui amèneront l'enfant à se façonner la place qu'il souhaite dans le monde.

Nos inspirations pédagogiques

Nous souhaitons pouvoir nous inspirer librement de différents outils et méthodes pédagogiques existants afin de nous adapter au mieux aux besoins et envies de nos enfants. L'utilisation de ces outils et méthodes sera libre d'évoluer au service de leur épanouissement.

A. La pédagogie Freinet

L'enfant ne peut apprendre qu'avec une motivation bien présente. Dans Notre école alternative, nous cherchons à rendre l'enfant acteur de ses apprentissages. A l'image du plan de travail de Freinet, les enfants de notre école formulent leur objectif d'apprentissage en début de période (d'une journée pour les plus jeunes à une semaine ou plus pour les plus âgés). Cette maîtrise de la progression permet à l'enfant de mieux se connaître lui-même, de choisir un rythme de travail adapté à ses besoins et en atteignant des objectifs mesurés, à nourrir son estime de lui.

Ils sont encouragés par l'équipe pédagogique à se poser des questions et à aller eux même vers les solutions ou éventuelles réponses aux situations ainsi qu'à les vérifier. Cette démarche du tâtonnement expérimental laisse à l'enfant un souvenir durable de ses découvertes. Elle permet également la confrontation de différentes idées et développe donc l'esprit critique et permet d'innover et de choisir au lieu de suivre un modèle imposé. A la suite de cette phase de recherche, la découverte sera renforcée par un exercice qui mènera à la maîtrise des savoirs et savoir-faire.

Les enfants sont acteurs de leurs apprentissages mais également co-acteurs de l'organisation de la classe. Chacun a le droit de s'exprimer et de formuler des propositions pour le groupe. Les enfants sont également accompagnés dans l'apprentissage de la relation aux autres, afin d'apprendre à communiquer et réguler leurs interactions avec de plus en plus d'autonomie.

B. La pédagogie Montessori

Le libre choix de ses apprentissages et de la durée de l'entraînement se retrouvent également dans les valeurs pédagogiques de Maria Montessori. Cette prise de liberté de l'enfant se construira progressivement en parallèle avec les apprentissages de la responsabilité et de l'autodiscipline. Pour lui permettre de prendre petit à petit son autonomie, nous veillons à ce que le contexte soit adapté aux besoins des enfants (matériel accessible, sécurisant ...). Les enseignants observent les enfants et détectent ainsi leurs besoins d'apprentissages ou « périodes sensibles », ils peuvent ainsi y répondre en proposant des activités adaptées. Pour permettre à l'enfant de construire l'estime de lui nécessaire à son autonomie, nous veillons également à ce que l'erreur soit interprétée comme une véritable opportunité d'apprentissage.

L'équipe pédagogique accompagnera l'enfant dans des apprentissages relevant de la vie pratique quotidienne, ainsi que le développement de compétences utiles pour sa vie future comme la curiosité ou la coopération.

Comme cette chercheuse et pédagogue, nous pensons que l'enfant est fondamentalement bon et qu'il suffit de respecter ses besoins pour qu'il le reste.

C. La pédagogie Steiner-Waldorf

Chaque enfant est considéré comme un individu unique. Pour respecter ses besoins tout en lui apportant une stimulation nécessaire aux apprentissages, nous proposons des activités en libre fréquentation et des ateliers dirigés par l'enseignant. Les enfants seront invités à mobiliser tous leurs sens au service de leurs apprentissages. Ils seront aussi accompagnés à la découverte de la nature ainsi qu'à la pratique des arts.

Pour permettre l'épanouissement de l'enfant dans un cadre sécurisant, le référent (l'enseignant) doit pouvoir se montrer optimiste et bienveillant, car l'enfant s'imprègne de ce qu'il perçoit tout autour de lui et apprend certes, par expérience, mais également par imitation. Le rôle de l'enseignant est donc de l'accompagner en respectant sa personnalité, tout en considérant que chacun a la même valeur en tant qu'être humain. L'école est considérée comme un lieu de rencontres où enfants et enseignants peuvent apprendre à se connaître et à s'apprécier.

Afin de pouvoir accompagner au mieux les enfants dans leur épanouissement personnel, les principaux acteurs de leur développement doivent être soudés pour œuvrer dans un but commun. C'est pourquoi les enseignants maintiennent un lien régulier avec les parents tout au long de la scolarité de leur enfant.

Enfin, le regard que l'enseignant a sur l'enfant est celui d'un observateur bienveillant qui s'attache à décrire et non à juger. Décrire ce qui a été réalisé, acquis, et le chemin qu'il reste encore à parcourir.